

Objectif du module

- Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques
- Mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales

Public concerné

- Psychiatres, internes en psychiatrie
- Psychologues
- Médecins non psychiatres

Moyens et méthodes pédagogiques

Distanciel (11h) :

- Fiche théorique à lire avant les cours permettant de favoriser une pédagogie active en présentiel
- Tâches assignées : QCM, exercices, échelles, ... à réaliser soit avant le cours afin d'appréhender le cours à venir, soit après le cours permettant de mettre en pratique les savoirs

Présentiel (84h) :

- Exposés de cas cliniques, de discussions
- Mise en application des acquis lors d'exercices structurés et d'entraînements par jeux de rôles
- Tutorat permettant de faire le point sur la pratique en TCC avec un tuteur dédié sur les 3 modules

Programme – 4 jours d'enseignement (28h) + 3 jours de cours à la carte (21h) + 5 jours d'option (35h)

Etat de stress post traumatique

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Les aspects théoriques de l'ESPT, la relation thérapeutique et le TSPT, analyse fonctionnelle, présentation des outils d'évaluation du trouble (bénéfices et limites), mise en application des techniques thérapeutiques, les psychothérapies de groupe.

Psychopharmacologie et éducation thérapeutique

- **Objectif** : Savoir analyser la place de la pharmacologie dans la prise en charge TCC.
- **Contenu** : Définition et classification des psychotropes. Effets neurobiologiques des psychotropes et des TCC. Etudes comparatives de l'efficacité des TCC versus psychotropes par pathologie. Utilisation des

guidelines et des conférences de consensus, traitements combinés et traitement exclusif. Logiques de la prescription, de l'alliance thérapeutique.

Tutorat

- **Objectif** : Approfondir la pratique et articuler les compétences acquises lors des cours précédents.
- **Contenu** : Jeux de rôle et exercices en fonction des besoins des étudiants.

Addiction ou sans substance

- **Objectif** : Savoir prendre en charge une addiction.
- **Contenu** : Description et évaluation des différents types d'addictions, modèle cognitivo-comportemental, obstacles et contre-indications, traitement pharmacologique, déroulement du traitement, l'entretien motivationnel dans le cas d'une TCC sur une addiction avec ou sans substance, techniques thérapeutiques spécifiques, outils pour la thérapie.

Programme – 3 jours de cours la carte au choix

Gestion du stress – Burnout (syndrome d'épuisement professionnel)/ Gérer le stress professionnel des patients

- **Objectif** : Acquérir des connaissances sur le burnout, identifier les aspects cliniques et psychopathologiques, comprendre les aspects étiopathogéniques, comprendre les modèles et savoir utiliser les outils d'évaluation, connaître et développer une psychothérapie TCC.
- **Contenu** : L'histoire et la « découverte » du burnout, les signes cliniques, les symptômes spécifiques, les critères diagnostiques, conceptualisation, plan thérapeutique, outils et techniques thérapeutiques.

Gestion émotionnelle – PCER (2 jours)

- **Objectif** : Aider les patients à mieux gérer les émotions dysfonctionnelles qui les entraînent vers la pathologie. Les aider à savoir repérer les « déclencheurs d'émotions », reconnaître les cognitions irrationnelles et les « synthèses de vie » du développement psychique.
- **Contenu** : Introduction à l'analyse fonctionnelle spécifique (compréhension et identification des schémas irrationnels propres au patient). Participation active à l'initiation sur la conduite d'un entretien cognitif particulier (chaîne d'inférence entre situation et émotion suivie d'une discussion dite « socratique »). Emergence d'une pensée plus rationnelle tempérant la problématique émotionnelle à l'origine du trouble.

TCC appliquée à l'enfant et à l'adolescent (2 jours)

- **Objectif** : Savoir prendre en charge les troubles de l'enfant et de l'adolescent.
- **Contenu** : Psychopathologie du développement, spécificités et pièges de la relation thérapeutique, analyse fonctionnelle, présentation des outils d'évaluation du trouble, mise en application des techniques thérapeutiques.

Spécificités du vieillissement (2 jours)

- **Objectif** : Savoir repérer et diagnostiquer différents troubles chez le sujet âgé, appliquer la TCC à ces troubles et identifier les spécificités de la prise en charge, savoir communiquer et adapter son mode relationnel.
- **Contenu** : Alliance thérapeutique, démence, troubles anxieux, de l'humeur, de l'adaptation et du comportement, addictions, accompagnement des aidants.

Troubles schizophréniques

- **Objectif** : Acquérir de nouvelles compréhensions des troubles schizophréniques et de ses traitements, Identifier les aspects cliniques et psychopathologiques, Comprendre les différents aspects étiopathogéniques des troubles schizophréniques, Mettre en œuvre une prise en charge T.C.C. spécifique.
- **Contenu** : Les troubles schizophréniques, leurs symptomatologies cliniques, les critères cliniques et psychologiques, prise en charge d'un patient qui présente un trouble schizophrénique, les différents programmes T.C.C.

Thérapie des difficultés d'interaction dans le couple

- **Objectif** : Savoir prendre en charge des relations de couple.
- **Contenu** : Aspects théoriques de la communication dans le couple, la relation thérapeutique et les troubles sexuels, analyse fonctionnelle, présentation des outils d'évaluation du trouble, mise en application des techniques thérapeutiques, psychothérapie de groupe.

Trouble dépressif caractérisé - perfectionnement

- **Objectif** : Savoir prendre en charge un patient souffrant de dépression.
- **Contenu** : Prévention de rechute, MBCT, spécificité d'un entretien avec un sujet déprimé, cas cliniques plus complexes.

Troubles des conduites alimentaires

- **Objectif** : Savoir prendre en charge les TCA.
- **Contenu** : Aspects théoriques, relation thérapeutique des TCA, analyse fonctionnelle, présentation des outils d'évaluation du trouble, mise en application des techniques thérapeutiques, psychothérapies de groupe.

Psychoéducation et guidance parentales

- **Objectif** : Connaître les bases théoriques des programmes d'entraînement aux habiletés parentales (p.ex. Barkley), comprendre l'articulation pratique du programme avec les éléments théoriques, être en mesure de proposer un programme de psychoéducation en individuel ou en groupe.
- **Contenu** : Psychoéducation dans le cadre de l'accompagnement des parents, présentation d'une adaptation française d'un programme de formation aux habiletés parentales, présentation du contenu et du déroulement du

programme, implantation du programme, évaluation par le clinicien des résultats quantitatifs et qualitatifs du programme.

Activation comportementale

- **Objectif** : Détailler les bases théoriques de l'activation comportementale et ses modalités d'utilisation thérapeutique.
- **Contenu** : Evolution historique de l'activation comportementale. Vers la construction de programmes : Principaux programmes existants, Focus sur le programme de Martell, Addis, & Jacobson (2010) (Modèle de base, Principes clefs, Principes de base, Structure d'une session, Style thérapeutique).

Entraînement aux habiletés sociales

- **Objectif** : Savoir repérer et gérer les situations difficiles pour chaque participant et apprendre à y répondre au mieux.
- **Contenu** : Recueil des situations-problèmes apportées par les participants, Présentation d'une méthode d'analyse fonctionnelle visant à détecter les schémas empêchant l'affirmation de soi, Rappel des techniques d'affirmation de soi, Présentation des outils de contre manipulation.

Trouble du spectre de l'autisme

- **Objectif** : Savoir prendre en charge un trouble autistique.
- **Contenu** : Le trouble du spectre autistique, diagnostic, l'orientation diagnostique, la prise en charge, les outils d'évaluation, les TCC.

Troubles bipolaires

- **Objectif** : Acquérir de nouvelles compréhensions des troubles bipolaires et de ses traitements, Identifier les aspects cliniques et psychopathologiques, Comprendre les différents aspects étiopathogéniques des troubles bipolaires, Mettre en œuvre une prise en charge T.C.C. spécifique, en phase symptomatique, en phase de consolidation pour la prévention des rechutes (M.B.C.T.).
- **Contenu** : Les troubles bipolaires, leurs symptomatologies cliniques, les critères cliniques et psychologiques, prise en charge d'un patient qui présente un trouble bipolaire, les différents programmes T.C.C à l'intention des sujets bipolaires, Psychoéducation, TCC et ETP, les programmes MBCT pour patients bipolaires.

Crise suicidaire

- **Objectif** : Repérer et évaluer les patients à risque suicidaire, Savoir gérer la crise suicidaire, Utiliser les TCC pour la prise en charge des patients à risques suicidaires.
- **Contenu** : La crise suicidaire, obligation des thérapeutes, outils d'évaluation, échelle d'évaluation (conseils pratiques pour sa passation), gestion de la crise suicidaire.

Deuil prolongé

- **Objectif** : Connaître le processus du deuil, Reconnaître la clinique d'un deuil compliqué, Faire l'analyse fonctionnelle d'un deuil compliqué, Mettre en place les bases psychothérapeutiques qui soient facteurs d'un changement.

- **Contenu** : La clinique du deuil normal et pathologique, l'analyse fonctionnelle comportementale et cognitive du deuil pathologique et les prises en charge en psychothérapie comportementale et cognitive.

Trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

- **Objectif** : Comprendre de manière transdiagnostique l'influence des déficits attentionnels sur le développement de l'enfant. Savoir remédier aux problèmes de déficits de l'attention et aux troubles associés. Comprendre les adaptations des techniques de remédiation chez l'enfant et l'adolescent. Gérer l'hyperactivité de l'enfant.
- **Contenu** : Déficit attentionnel, de l'attention et troubles associés, rééducation chez l'enfant et l'adolescent, gestion de l'hyperactivité.

Thérapie d'acceptation et d'engagement (2 jours)

- **Objectif** : Découvrir, comprendre et mettre en pratique les principes de l'ACT, pouvoir les utiliser en séance, en les appliquant aussi bien aux difficultés des patients qu'à la relation thérapeutique elle-même
- **Contenu** : ACT : une nouvelle perspective sur les troubles psychologiques, présentation détaillée des 6 processus qui composent le modèle ACT, expérimentation des notions-clé du modèle, Le changement radical. L'entretien ciblé de la thérapie brève, stratégies et outils de renforcement de la motivation, favoriser le changement radical.

Troubles obsessionnels compulsifs - perfectionnement

- **Objectif** : Approfondir sa maîtrise de la TCC du TOC et augmenter le taux de réussite de ses patients
- **Contenu** : Connaître, identifier et intégrer d'emblée à sa prise en charge du TOC des processus à l'œuvre dans le TOC qui pré-détermine une résistance du patient à l'exposition avec prévention de la réponse et par voie de conséquence mette en échec la TCC classique du TOC. Pour chacun des processus à identifier, des méthodes et outils spécifiques seront vu : pensée fusion action, doute pathologique, rituels mentaux, accommodation familiale, etc.

ESPT - perfectionnement

- **Objectif** : Approfondir la maîtrise des méthodologies phares dans la TCC de l'ESPT
- **Contenu** : Formation expérientielle. En partant d'un cas clinique simple d'ESPT, construire et réaliser une psychoéducation sur l'ESPT avec votre patient ; transmettez à votre patient des outils d'encrage et de stabilisation, pour augmenter son adhésion à l'exposition ; préparez et réalisez une exposition en imagination avec votre patient, faite face aux éventuelles difficultés. Planifiez les expositions in vivo.

Programme Trauma/RPS – 5 jours d'enseignement (35h)

Mécanismes du stress

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître le stress : composante biologique, modèles ergonomiques, biomédical, cognitif, les facteurs de vulnérabilité et facteurs de protection. Différencier stress aigu et chronique.

Processus d'épuisements psychique

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Comprendre le développement des processus d'épuisements psychiques. Burn out : l'identifier, le comprendre et le prendre en charge. Implications dans le monde du travail.

Risques psychosociaux

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître les facteurs de risques psychosociaux dans le monde du travail et leurs conséquences, les interventions en

entreprises, évaluer les facteurs de vulnérabilité et les modes de coping.

Identification et prise en charge de l'Etat de stress aigu (trauma en post-immédiat)

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître l'Identification et l'épidémiologie des événements traumatiques, la psychoéducation du trauma, maîtriser les principes et les techniques de débriefing et de defusing, savoir évaluer les risques à plus long terme

Identification et prise en charge de l'Etat de stress Post traumatique (trauma à long terme)

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir envisager les différents développements psychopathologiques du vécu d'un trauma (PTSD, Dépression, etc.), savoir repérer les stratégies d'adaptation mises en place fonctionnelles et non-fonctionnelles, connaître les stratégies de traitement et les méthodes d'exposition

Programme Troubles anxieux et dépressifs – 5 jours d'enseignement (35h)

Démarche diagnostique

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître la démarche diagnostique, repérer le diagnostic principal et les diagnostics associés (exemple TAG + dépression, dépression trouble anxieux). Identifier le passage d'un trouble anxieux à un trouble dépressif (cf dans le TAG).

Protocole de traitement médicamenteux et psychothérapeutique (introduction)

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître le traitement médicamenteux : l'impact négatif des benzodiazépines sur l'efficacité de l'exposition et l'émoussement global des émotions sous antidépresseurs, surtout IRS), connaître l'éducation thérapeutique autour des émotions.

Restructuration cognitive

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Comprendre les méthodes de la RC, savoir conceptualiser la recherche des pensées dysfonctionnelles et les distorsions cognitives,

savoir faire émerger les alternatives, motiver le patient au changement des évaluations cognitives des situations

Activation comportementale

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Comprendre les méthodes de l'activation comportementale, Maîtriser le processus thérapeutique et appliquer les techniques thérapeutiques spécifiques

Entraînement à la régulation émotionnelle

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Comprendre l'objectif de la régulation émotionnelle en psychothérapie ; Connaître des procédures clés en lien avec les apports théoriques ; Mettre en place l'entraînement pratique et différenciation entre le travail psychothérapeutique en individuel et en groupe avec des spécificités et des avantages de chaque mode d'intervention ; Présenter l'application des techniques du travail émotionnel à l'aide des cas cliniques des étudiants et de l'enseignant.

Programme Pathologies hospitalières – 5 jours d'enseignement (35h)

Les TCC chez le patient âgé hospitalisé

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Identifier les difficultés aux approches comportementales (compte tenu des difficultés neurologiques et perceptives) et cognitives (affaiblissements cognitifs pouvant gêner le raisonnement hypothético-déductif), savoir proposer des stratégies d'adaptation à ces difficultés

Les TCC du patient hospitalisé avec un trouble bipolaire

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître les techniques TCC utilisables en phase aiguë maniaque ou dépressive, savoir préparer la poursuite de la thérapie après l'hospitalisation

Les TCC du patient hospitalisé avec un trouble psychotique

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.

- **Contenu** : Développer les approches motivationnelles dans ce contexte, gérer des symptômes anxieux, hallucinatoires et délirants

Les TCC du patient hospitalisé avec une personnalité borderline

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir négocier avec les patients pour éviter des hospitalisations inutiles et proposer une aide plus adaptée

Les TCC du patient hospitalisé avec un trouble dépressif résistant et/ou chronique

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir différencier un trouble dépressif chronique d'un trouble dépressif résistant, connaître les techniques TCC utilisées pour permettre la sortie d'hospitalisation et poursuivre en ambulatoire

Programme Addictions – 5 jours d'enseignement (35h) (option disponible tous les 2 ans)

1. Processus addictifs des addictions

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Valider l'acquisition d'un vocabulaire commun Définir les processus psychologiques et environnementaux qui fondent les addictions Définir les modèles d'apprentissages et cognitifs appliqués au champ des addictions

2. Analyse des comportements et évaluation de la motivation au changement

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir réaliser l'analyse fonctionnelle d'une addiction et l'étude de la motivation au changement au regard des stades de Prochaska Savoir développer l'identification des pensées 'Anticipatoires, Soulageantes et permissives) ASP d'un patient, et savoir augmenter sa motivation

3. Interventions individuelles : suivi et évolution

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir prendre en charge de manière individuelle un patient addict Savoir développer un programme de soins adapté à la situation du patient Savoir accompagner la modification style de vie : connaître et développer les techniques comportementales, cognitives et émotionnelles

4. Interventions individuelles : psychoéducation et prévention de la rechute

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.

Contenu : Développer les principes de la psychoéducation. Connaître les principes et savoir développer les outils de la prévention de la rechute et du maintien du changement

5. Interventions en groupe

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître l'intérêt et savoir développer les prises en charges de groupe Préciser les particularités des publics spécifiques : adolescents, personnes âgées, avec des comorbidités (par exemple TDAH), familles.

Programme Troubles de la personnalité – 5 jours d'enseignement (35h)

Entretien et évaluation

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir diagnostiquer les troubles de la personnalité, éviter les pièges diagnostiques, évaluer les comorbidités, réagir en entretien aux cas complexes, les éléments transdiagnostiques (procrastination, perfectionnisme, etc.) et leur prise en charge

Restructuration cognitive

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Comprendre les méthodes de la RC, savoir conceptualiser la recherche des pensées dysfonctionnelles et les distorsions cognitives, savoir faire émerger les alternatives, motiver le patient au changement des évaluations cognitives des situations

Les personnalités des groupes A et C

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.

- **Contenu** : Connaître les personnalités des groupes A et C et leurs principales comorbidités, savoir présenter ces personnalités aux patients, connaître les précautions de gestion des personnalités des groupes A et C

Les autres personnalités du groupe B

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître les personnalités antisociale, histrionique et narcissique et leurs principales comorbidités, savoir présenter ces personnalités aux patients, connaître les précautions de gestion des personnalités du groupe B, savoir proposer les ajustements comportementaux

La personnalité borderline

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître la personnalité borderline et ses principales comorbidités, savoir présenter cette personnalité aux patients et à leur famille, connaître les précautions de gestion de la personnalité borderline, savoir évaluer les risques

Programme Médecine comportementale – 5 jours d'enseignement (35h) (option disponible tous les 2 ans)

Trouble du rythme veille /sommeil

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître les bases physiologiques du sommeil - connaître des différentes phases et de leur utilité - savoir-faire avec le patient une évaluation de son sommeil - connaître les règles du bon sommeil - savoir expliquer au patient les règles du bon sommeil - savoir mettre en place un protocole de soin adapté à une analyse fonctionnelle du sommeil du patient.

Les douleurs aiguës et chroniques

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître les bases physiologiques de la douleur - Connaître les processus cognitifs et comportementaux mis en place pour faire face à la douleur - savoir évaluer la douleur et utiliser une EVA avec le patient - connaître les variables émotionnelles de l'expression de la douleur- savoir-faire une analyse fonctionnelle de la douleur - savoir mettre en place un protocole de soin ayant pour objectif une meilleure adaptation à la douleur et une ouverture du registre comportemental.

Acouphène/Stress

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.

- **Contenu** : Connaître les bases physiologiques des acouphènes - Connaître les facteurs de risque d'apparition des acouphènes - Connaître les processus cognitifs et comportementaux non fonctionnels mis en place pour faire face à la douleur- Savoir évaluer l'importance des acouphènes d'un patients et leur répercussions fonctionnelles - savoir réaliser une analyse fonctionnelle des acouphènes - savoir mettre en place un protocole de soin ayant pour objectif une meilleur adaptation à la douleur et une ouverture du registre comportemental.

Symptomatologie d'apparence somatique liée au stress

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître la physiologie du stress - savoir relier d'un point de vue scientifique le stress comme phénomène bio-psychologique et la séméiologie douloureuse - savoir expliquer au patient la physiologie du stress de façon adaptée - savoir repérer les comorbidité avec un trouble anxieux spécifique - savoir repérer les comorbidité avec un trouble dépressif - connaître une technique de relaxation - savoir réaliser une analyse fonctionnelle de la douleur digestive ou musculaire chronique - Connaître les facteurs de risque d'apparition d'un tel trouble - Connaître les processus cognitifs et comportementaux mis en place pour faire face à la douleur - savoir mettre en place un protocole de soin ayant pour objectif une meilleur adaptation à la douleur digestive chronique et une ouverture du registre comportemental.

Accompagnement psychologique à la maladie chronique

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.

- **Contenu** : Connaître les facteurs définissant le caractère chronique d'une maladie chronique - connaître les facteurs de risque personnel de mauvais adaptation à la maladie chronique - savoir repérer un trouble dépressif comorbide à la maladie chronique - Connaître les processus cognitifs et comportementaux non fonctionnels mis en place pour faire face à la maladie chronique par le patient et par son

entourage - Savoir-faire une analyse fonctionnelle de l'adaptation à la maladie chronique et évaluer les répercussion en terme fonctionnels et en termes de qualité de vie - connaître la réel du stress sur le cours évolutif de la maladie chronique - savoir mettre en place un protocole de soin ayant pour objectif une meilleur adaptation à la maladie chronique et une ouverture du registre comportemental.

Programme Approche processuelle – 5 jours d'enseignement (35h)

Fondements de l'approche processuelle

- Connaître les différents processus psychologiques : évitement de l'expérience émotionnelle (type de l'évitement), tendances à l'action, erreurs de traitement de l'information, intolérance à l'incertitude, méta-cognitions, conscience détachée
 - Le rôle du processus d'évitement émotionnel dans la mise en place et le maintien de trouble psycho-pathologique (Barlow)
 - Émotions primaires et secondaires (Greenberg)
 - Émotions de base (différents modèles ex.: Lazarus, Ekman)

Approche transdiagnostique

- Connaître les différences entre le travail basé sur le DSM versus celui focalisé sur l'approche transdiagnostique
- Apprendre les principes du travail sur les processus psychologiques (évaluation de processus, introduction à l'évaluation et les techniques utilisées)

Évaluation des processus

- Comprendre l'utilité de l'évaluation des processus en psychothérapie
- Apprendre à évaluer et identifier les processus selon les différentes techniques.

De la restructuration cognitive à l'identification des émotions de base

- Apprendre à identifier l'émotion et la travailler en psychothérapie : dimension émotionnelle, cognitive et comportementale (Lang, Beck)
- Savoir comment se servir de la restructuration cognitive en psychothérapie centrée sur les émotions
- Connaître la décentration, l'ancrage dans le présent et l'acceptation émotionnelle

Entraînement pratique à l'approche processuelle

- L'entraînement : à la pratique d'évaluation (conceptualisation de cas), au choix de la technique spécifique et le protocole de l'intervention proposée.

Programme Enfants/Adolescents – 5 jours d'enseignement (35h)

1. Analyse fonctionnelle, alliance thérapeutique et travail cognitif

S'approprier les techniques de création et de maintien de l'alliance thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent. Comprendre les enjeux motivationnels des relations difficiles. Intégrer le parent dans la relation thérapeutique. Comprendre l'application de la théorie des schémas cognitifs dans la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent.

2. Gestion des émotions et travail sur les émotions

Connaître les généralités sur les émotions dans le fonctionnement humain, comprendre la place des émotions dans le développement de l'enfant, repérer et/ou d'évaluer différentes composantes des processus émotionnels, utiliser les outils cognitivo-comportementaux centrés sur les émotions.

3. Troubles anxieux

Savoir gérer les troubles anxieux de l'enfant par les techniques cognitivo-comportementales et aménager l'environnement à un maintien propice des progrès.

4. Affirmation de soi et anxiété sociale

Évaluer et conceptualiser les difficultés d'affirmation de soi de son patient et entraîner son patient à l'affirmation de soi. Maîtriser le processus thérapeutique et appliquer les techniques thérapeutiques spécifiques à l'anxiété sociale.

5. Troubles somatiques (énurésie, encoprésie, sommeil...) / Douleur

Délivrer une psychoéducation sur les troubles somatiques et la douleur. Décider de la pertinence d'une TCC. Maîtriser le processus thérapeutique et appliquer les techniques thérapeutiques spécifiques.

Programme TCC des troubles neuropsychologiques – 5 jours d'enseignement (35h) (option disponible tous les 2 ans)

Les particularités de la prise en charge en TCC et la gestion des troubles du comportements de la personne âgée

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Connaître et diagnostiquer les principaux troubles du comportement ; illustrer la mise en place d'une TCC chez un patient âgé souffrant de troubles du comportement ; décrire les principales modifications / adaptations de la TCC pour qu'elle soit mieux adaptée à la réalité des aînés et donc plus efficace.

La prise en charge des troubles de l'humeur de la personne âgée

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Savoir repérer et diagnostiquer le contexte de la dépression chez le sujet âgé et ses différentes formes ; appliquer la TCC à cette pathologie spécifique et identifier les spécificités de la prise en charge ; savoir communiquer et adapter son mode relationnel.

TCC des démences

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Réaliser le diagnostic d'un syndrome démentiel et recourir à des outils d'évaluation spécifiques ; connaître les différentes étiologies des démences ; savoir diagnostiquer et traiter les troubles comportementaux liés aux démences ; apprendre à animer et à créer un programme de stimulations cognitives

Le vieillissement des personnes souffrant d'une addiction, exemple de l'alcool

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.
- **Contenu** : Améliorer ses connaissances des troubles neuropsychologiques liés à la consommation chronique d'alcool, leur dépistage et leur prise en compte dans le parcours de soin des patients alcoolo-dépendants.

L'aide aux aidants

- **Objectif** : Approfondir ses connaissances sur les troubles spécifiques et mettre en pratique son savoir-faire avec des connaissances complémentaires et transversales.

- **Contenu** : Définition du concept ; identifier la vulnérabilité de l'aidant ; accueillir et écouter le vécu de la relation d'aide et la plainte des aidants ; proposer des aides spécifiques et envisager des solutions individuelles et/ou groupales.



Validation du module

- Présence à tous les cours
- Mémoire
- Oral sous forme de jeu de rôle