

Compte-rendu Commission d'Enseignement

Réunion du 30 septembre 2022

Membres présents : J. Ghazal, Y. Hodé, A.V. Rousselet, S. Rusinek, R. Zebdi

Salariés : P. Da Silva, J. Finlande, R. Jarrige (Mallier), M. Weis

Absents : E. Languérand, F. Laruelle, L. Petit, R. Poinso, B. Puechbroussou, A. Sauteraud

D'après l'ordre du jour:

- **Tâches en cours de l'équipe scientifique depuis la dernière CE (juillet)**
 - Gestion des examens, en particulier celui de septembre (rattrapage) Parmi la vingtaine d'étudiants de M1 envoyés aux rattrapages, seuls deux redoublent.
 - Vidéos sur l'exposition (Roxane et Pierre Lamy) : les vidéos brutes sont tournées, montage à faire.
 - Plusieurs projets de vidéo avec l'AFTOC en cours : celle sur l'accommodation familiale est au stade du tournage
 - Lancement de la formation à distance (16 étudiants dans le monde entier)

- **Point rentrée**
 - Synthèse des inscriptions :
 - Module 1 : ouverture d'un groupe supplémentaire sur Paris (formation accélérée, 30 étudiants) ainsi que le groupe de la formation à distance (16 étudiants): au final, plus d'étudiants inscrits que l'an dernier.
 - Module 2 : moins d'inscrits que l'année dernière
 - Module 3 : plus d'inscrits que l'année dernière

D'une manière générale, il y a plusieurs groupes de module 1 qui étaient complets et entre une quinzaine et une vingtaine d'étudiants ont repris la formation après une interruption.

Le nombre total d'étudiants cette année est de 836.

- **SUPERVISION : Présentation WEB de la supervision revue selon propositions de la CE**

La page est validée avec quelques modifications :

- Modifier l'exemple relatif aux émotions du thérapeute

- Trouver une image qui se rapproche du visuel de la proposition et à faire valider lors la création de la page web
- Ajouter une phrase sur la réduction de l'épuisement et l'efficacité, la satisfaction des patients et la durabilité des nouveaux apprentissages

- **Organiser la réunion des tuteurs**

Retour favorable du CA

- 3 dates en présentiel à Paris (locaux de la Saïda) sont proposées, parmi : 7 janvier si Hervé Montès est dispo ; 3 mars (Stéphane Rusinek) ; 11 mars (Stéphane Rusinek) ; 1 avril (Stéphane Rusinek) ; NB : ce sont des week-ends de tutorat.
- Tourner une vidéo introductive d'1h d'Hervé MONTES et Stéphane RUSINEK (à faire pendant congrès)

Objectifs et détails de la réunion des tuteurs :

- Expérimentation sur l'AF : présentation du cas vidéo en demandant aux participants de réaliser une AF, et en récupérant leurs copies (anonymes). Ce travail sera débriefé en début d'après-midi.
- Qu'est-ce que c'est le tutorat ? Les étapes du cursus de formation : l'examen final, le mémoire.
- Échange ouvert = retour d'expériences

NB : Surveiller la composition des groupes et favoriser la présence dans chaque groupe de tuteurs moteurs des valeurs de l'AFTCC

Après-midi :

- Comment enseigner l'AF de façon progressive ?
- L'AF en plusieurs étapes :

1/ Prendre un exemple à partir du modèle animal (pas de pensées ni émotions)

Livre : "Sommes-nous trop bêtes pour comprendre l'intelligence des animaux" Frans de Waal.

2/ Prendre un exemple humain le plus simple possible : ex : SRC sur phobie des chiens

Exemple de vie d'apprentissage par conditionnement

3/ Cercle vicieux sur cas simple et projection thérapeutique

4/ Cas complexes

En module 1, objectifs : facteurs de maintien, renforcement et punitions, les lois du conditionnement

En module 2 : s'entraîner sur des cas complexes, "le plan de bataille", la stratégie thérapeutique

Quelques éléments pédagogiques à faire passer aux tuteurs :

- L'analyse fonctionnelle intègre les troubles cognitifs du patients (ex : patient qui oublie les explications),
- Le plus important pour le patient est de pouvoir adhérer à l'AF et donc agir sur le problème. L'intérêt majeur de l'AF est de pouvoir trouver des projections thérapeutiques et de négocier ce contrat avec le patient.
- Pouvoir justifier mon hypothèse thérapeutique : pourquoi celle-là et pas une autre ? Comment je la teste ? Lorsque le test ne se passe pas comme prévu, qu'est-ce qu'on propose, comment on modifie l'AF ?
- Il existe peu (ou pas ?) de référence théorique sur l'AF.
- Les différentes grilles d'AF : commencer par le plus simple, par exemple, ABC, des SORC ou cercle vicieux, pas des SECCA d'emblée (qui ne boucle pas donc pas vraiment des AF) ; rappel sur ce que c'est : comment ça fonctionne ? comment le problème est entretenu ? (les facteurs de maintien)
- Quelles sont les erreurs classiques dans les AF, partir d'exemple dans les mémoires et dans les exams finaux (donner des exemples d'AF ratées)
- Exemple : Cas du père de famille qui a mal au dos car il porte sa fille sur son dos lorsqu'elle pleure en disant j'ai mal au pied (erreur classique : faire l'AF du père alors que l'AF de la petite fille permettrait d'identifier que ses chaussures sont trop petites) ; autre erreur : faire l'AF d'un alcoolodépendant sevré sur la situation de boire, alors que ce n'est plus un problème actuel (au lieu de faire l'AF sur le craving) (L'AF se fait sur un seul problème dans l'ici et maintenant)
- Un cas de première AF et projection thérapeutique suivi de réanalyse car ça n'a pas marché comme prévu (côté dynamique de l'AF)
- Rappeler qu'il n'y a pas une AF par patient ; il y a une AF par problème (un patient ayant de multiples problèmes, il y a plusieurs AF)

+ Proposer un GAPP en visio pour le dernier trimestre 2022

- **Demande de la CE à l'équipe scientifique : transmission des synthèses des satisfactions des étudiants**

Proposition : Rajouter une évaluation qualitative

1/ Idée que les référents de chaque promo fassent une synthèse à mi-parcours et la remontent à l'AFTCC ; pb : les référents constituent un biais

2/ Tirage au sort, un membre AFTCC appelle une personne dans la promo

3/ Etudiant "traceur" que l'on suit pendant toute la formation

Les points forts en premier

Les points d'amélioration

(Attention au biais aussi en interne AFTCC, s'intéresser aux aspects tant administratifs, pratiques que pédagogiques)

En profiter pour mieux comprendre pourquoi certains étudiants, bien que TP, ne pratiquent pas les TCC ensuite...

- **Formation des formateurs**

3 axes différents :

- Une formation initiale pour commencer à être formateur à l'AFTCC
- Une formation spécifique pour devenir formateur sur certains modules
- Une formation pour améliorer les compétences de nos formateurs expérimentés (en interne AFTCC)

NB : former les formateurs est obligatoire pour Qualiopi ; sortir de la réaction, anticiper les besoins.

Il y a environ 150 formateurs à ce jour, 10 à 12 nouveaux formateurs pourraient être intégrés par an, avec un système de recrutement systématique au lieu de recrutement contraint par l'urgence du moment (absence du formateur prévu).

Formation initiale (2j en présentiel)

- Information sur le fonctionnement et le programme de l'AFTCC, ainsi que l'esprit de l'AFTCC et ses valeurs (notamment la méthode pédagogique axée sur l'expérientiel, un message clé sur l'AF, etc.)
- Participation à la vie de l'enseignement à l'AFTCC : élaboration et utilisation des Fiches Théoriques et recopédas
- Gestion de base des groupes :
 - Créer une dynamique de groupe
 - Problèmes fréquemment rencontrés
 - L'hétérogénéité dans les classes
 - La perte de temps avec les tours de tables
 - Etc.

Et 3 soirées à thèmes obligatoires, en plus des 2 jours de présentiel, qui seraient des "live" enregistrés d'1 à 3h, par exemple :

- Comment optimiser un JDR ? Construction et animation, débriefing (AVR).
- Comment animer une formation en distanciel (en visio)

Possible de mettre au DPC ?

Formation spécifique pour certains modules

Elle a déjà été mise en place lors de la création des cours :

- Introduction aux TCC
- Restructuration cognitive
- Tutorat

Pour les nouveaux formateurs, la formation spécifique pourrait être de participer à un cours existant et de passer une heure avec le formateur pour poser des questions.

ET/OU participation au groupe de travail d'élaboration du cours, et contribuer au travail périodique de révision du programme (recopéda) et de la fiche théorique

Formation pour améliorer les compétences des anciens

Rendre obligatoire un certain nombre de points à obtenir pour rester formateur (ex : 2 soirées en visio parmi ceux de la formation initiale par an par exemple)

Modules de formation aux choix.

Conclusion : vers la création d'un nouveau **LABEL TPF ?**

Refaire un fichier à jour avec référentiel compétences de chaque formateur

Anticiper les domaines où l'on a le plus souvent un manque de formateur dans le pool des formateurs (compétences spécifiques)

Développer des formations post initiales en proposant aux formateurs de créer de nouveaux cours si on n'a pas de cours à leur donner.

Nota Bene : quid d'un nouveau formateur qui obtient un taux de satisfaction bas des étudiants ?

Procédures déjà en place :

- Repérage par l'équipe administrative grâce aux retours des questionnaires
- RDV individuel avec le formateur concerné : Les inciter à s'améliorer un point selon les retours et en utilisant les moyens ci-dessus
- Si ça continue : ne plus leur donner de cours

Actuellement, les critères de sélection des formateurs sont les suivants :

- Être adhérent de l'AFTCC,
- Avoir été coopté,
- Avoir déjà formé ailleurs,
- Avoir des preuves de son expertise dans le domaine
- Passer un entretien de recrutement.

Si le formateur est recruté en urgence : le formateur n'aura pas le temps de faire la formation initiale qui va être mise en place, mais s'il veut faire un second cours, il devra réaliser le parcours de formation initiale ("devenir TPF").

Réunion des formateurs en visio

DATE : Lundi 28 novembre de 18h à 20H

Introduction : esprit formateur (Stéphane)

Présentation du nouvel espace formateur/ JOY (Julie)

Infos diverses : bilan quantitatif, formation à distance, cours à la carte, examen vidéo, reprise des cours offerts aux membres (Julie)

Bottom up : brainstorming sur les besoins en formation des formateurs

(Roxane et Marie)

- **Prise en compte de l'Accommodation familiale dans le programme de formation initiale (cf. CR de la dernière CE)**

Non urgent, reporté à la prochaine CE

- **Mémoires** (comment recruter de nouveaux correcteurs)

Pistes évoquées :

- Solliciter les TP correcteurs du DU de Lille (SR)
- Lancer un appel à candidature auprès des TP pour correction de mémoire via mailing et sur site AFTCC en décembre 2022
- Autre solution : Faire sauter le plafond de 10 ? Sur M3.
- A terme : recrutement dans le pool de nouveaux formateurs

Actions :

Deux soirées Zoom de formation des correcteurs (avec un intervalle formatif entre les 2) (SR et YH) :

- ✓ Lundi 13 MARS de 18h à 20H : expliquer les attendus et donner un mémoire à corriger pour essai (ou deux : un bon, un moins bon)
- ✓ Lundi 15 MAI de 18h à 20h : débrief et correction du mémoire

Offrir des points TP pour la participation à cette formation

- **Améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux élus à la CE :**
 - Un mail d'accueil a été rédigé, réunissant les liens utiles (fonctionnement de la CE, la composition, etc.). Le lien sera envoyé dès la bascule sur le nouveau site effective. (MW)
 - Les élus auront tous l'accès à l'espace formateur afin de connaître la structuration et contenu de la formation, ainsi que les historiques des comptes-rendus de CE
 - Pour l'instant les documents de travail sont envoyés par mail ; un dossier partagé est envisageable mais, pas à l'ordre du jour.
- **Divers**
 - Points techniques

Date de la prochaine CA : 21 janvier 2023